

АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО ФУТБОЛЬНЫЙ КЛУБ "ТОРПЕДО МОСКВА"

УТВЕРЖДАЮ

Президент

АО ФК «ТОРПЕДО»

Савин Ярослав Олегович

« 30 » ноября 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Подготовка с элементами вида спорта футбол»**

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации программы: 144 часа

Направленность: физкультурно-спортивная

Автор-составитель:  
Савичев Н.Н.

Москва- 2023

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» является программой физкультурно-спортивной направленности, разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа «Подготовка с элементами вида спорта футбол» разработана с учетом требований:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ).

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242 (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Образовательная программа сформирована с учетом индивидуальных возможностей и психофизиологических особенностей учащихся, их образовательных потребностей, с ориентацией на соблюдение доступности, вариативности, преемственности и успешности учащихся, обеспечение получения качественного дополнительного образования всеми учащимися.

**Актуальность программы** обусловлена спросом на данный вид спорта со стороны детей и родителей, а также кадровым и материальным потенциалом для развития футбола.

**Новизна.** Программа способствует комплексному решению задач сохранения и укрепления здоровья учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организма.

**Отличительной особенностью** программы «Подготовка с элементами вида спорта футбол» является то, что она предполагает возможность занятия футболом «с нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «футбол» в основной школе. Программа предполагает иной подход в работе с родителями: в данной программе предусмотрено привлечение родителей не только к участию в соревнованиях и открытых занятиях в качестве зрителей и помощников, но и реальное участие в самих занятиях футболом совместно со своими детьми, изучение тактических и технических приемов и применение их в игре.

**Педагогическая целесообразность программы.** Программа дополняет материал, который дети изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе (с учетом интересов детей). Дополнительная физическая подготовка позволяет успешно сдать учебные нормативы по физической культуре в школе.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – дополнительное образование

Подвид - дополнительное образование детей и взрослых.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Формы проведения занятий:

- групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия;
- медико-воспитательные мероприятия;
- тестирование и медицинский контроль;
- участие в соревнованиях, матчевых встречах.

Форма организации образовательной деятельности – групповая, индивидуально-групповая, в подгруппах, в парах, индивидуальная, коллективная.

Категория обучающихся. На курс «Подготовка с элементами вида спорта футбол» принимаются все желающие учащиеся 8-12 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физическими упражнениями (независимо от уровня владения данным видом спорта) и мотивированные на занятия футболом.

Продолжительность академического часа – 45 минут.

Число занятий в неделю – 2.

Продолжительность занятий – 2 академических часа в день.

Нормативный срок обучения: 144 часа.

Режим занятий: занятия проводятся по учебному расписанию.

Язык реализации: русский.

Формы аттестации. Программа предусматривает входной, текущий и итоговый контроль результатов обучения учащихся. В начале года проводится входной контроль в виде тестирования по общей физической подготовке. Итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе по всем разделам учебного плана.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Цель:**

создание условий для укрепления здоровья учащихся посредством занятий футболом, развития основных физических качеств, совершенствование личностных качеств и обеспечение гражданско-патриотического воспитания учащихся.

### **Задачи:**

#### **Обучающие**

- обучить учащихся техническим приемам футбола;
- сообщить учащимся необходимые теоретические знания по разделу физическая культура и спорт – спортивные игры (футбол) и истории спорта;
- дать представление об оздоровлении организма, улучшении самочувствия, понятии «Здоровый образ жизни» (ЗОЖ);
- обучить учащихся тактике и стратегии игры в футбол;
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку.
- научить правилам закаливания организма.

#### **Развивающие**

- развить основные физические качества посредством занятий футболом;
- способствовать развитию общей культуры учащихся;
- сформировать основные двигательные навыки, необходимые для игры в футбол;
- способствовать повышению работоспособности учащихся;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

#### **Воспитательные**

- обеспечить формирование духовно-нравственных качеств учащихся на

занятиях футболом;

- способствовать социализации и адаптации учащихся в жизни школьного коллектива;
- сформировать убеждение в том, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- воспитывать дисциплинированность;
- способствовать снятию стрессов и раздражительности.
- пропагандировать здоровый образ жизни, который способствует профилактике преступности, наркозависимости, табакокурения и алкоголизма среди подростков;
- популяризировать участие учащихся совместно с родителями в спортивно-массовых мероприятиях и физкультурно-оздоровительных праздниках.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

1. **Предметные:** получить знания о ЗОЖ, истории спорта и футбола в частности, знать правила игры в футбол и правила судейства игры, освоить технические приемы футбола, развить физические качества быстроту, силу, выносливость, координацию движений

2. **Личностные:** повышение у учащихся уровня культуры общения и поведения в коллективе и социуме, овладение учащимися навыками ЗОЖ и применение их в своей жизни.

3. **Метапредметные:** формирование гражданско-нравственной позиции в жизни и отношениях с окружающими людьми, овладение навыками социальной активности, овладение приемами деятельности в нестандартных ситуациях, формирование умения приема самостоятельных решений путем анализа внешней информации, формирование навыков работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, овладение комплексом качеств, связанных с безопасной жизнедеятельностью личности.

По итогам обучения по программе в целом воспитанники должны **знать:**

1. Состояние и развитие футбола в России;
2. Правила техники безопасности;
3. Правила игры;
4. Терминологию футбола;

должны **уметь:**

1. Выполнять ведение, передачу, прием мяча, нападающие удары по воротам;
2. Анализировать и оценивать игровую ситуацию;
3. Обладать тактикой атаки и обороны;

должны **иметь навыки:**

1. Владеть техникой: точной передачи мяча партнеру, точного приема и нападающих ударов, выполнять финты, различных видов приемов и передачи мяча;
2. Применение индивидуальных действия как в атаке, так и в обороне;
3. Самостоятельно применять все виды перемещения, как с мячом, так и без мяча.
4. Владеть технической подготовкой игрока и вратаря.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Подготовка с элементами вида спорта футбол» (144 часа в год)**

№ темы	Название тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Входной контроль. Начальная диагностика	1	3	4	Текущий контроль / Тестирование
2	Теоретическая подготовка	12	-	12	-
3	Подвижные игры с элементами футбола	5	35	40	Текущий контроль / Наблюдение, анализ участия в тренировочном процессе
4	Техническая подготовка	5	23	28	Текущий контроль / Наблюдение, разбор ошибок
5	Игровая подготовка	5	35	40	Текущий контроль / Наблюдение, разбор ошибок
6	Соревнование / двусторонняя учебная игра / товарищеский матч	-	14	14	Текущий контроль / Наблюдение, разбор ошибок
7	Консультация. Проведение тестирования	2	2	4	Текущий контроль / Тестирование
	Итоговый контроль	2	0	2	Опрос
	Итого часов	32	112	144	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Футбол» на учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2022/2023 учебный год	1 сентября	31 мая	39	144	2 раза по 2 часа

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль. Начальная диагностика

#### Тематический план учебной дисциплины «Теоретическая подготовка»

№ п/п	Наименование тем	количество часов		
		всего	в том числе	
			теоретических	практических
1	Правила техники безопасности и поведения на занятиях футболом. Правила игры в футбол (размеры поля для игры в футбол, правила игры, полевых игроков и вратаря, выполнение штрафных ударов, классификация и терминология технических приемов игры в футбол).	4	4	0
2	Значение здорового образа жизни (режима дня в жизнедеятельности человека, питание в сохранении и укреплении здоровья)	2	2	0
3	Гигиенические требования (гигиена жилья, места учебы, отдыха и занятий спортом, личная гигиена, гигиена одежды и обуви)	2	2	0
4	Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека (значение утренней гимнастики и закалывающих процедур, понятие о правильной осанке). Оказание первой медицинской помощи при травмах	2	2	0
5	Правила подвижных и спортивных игр, требования к проведению спортивных эстафет	2	2	0
Итого		12	12	0

### Тема 2. Теоретическая подготовка

**Теория.** Правила техники безопасности и поведения на занятиях футболом;

Правила игры в футбол (размеры поля для игры в футбол, правила игры, полевых игроков и вратаря, выполнение штрафных ударов, классификация и терминология технических приемов игры в футбол);

Значение здорового образа жизни (режима дня в жизнедеятельности человека, питание в сохранении и укреплении здоровья);

Гигиенические требования (гигиена жилья, места учебы, отдыха и занятий спортом, личная гигиена, гигиена одежды и обуви);

Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека (значение утренней гимнастики и закалывающих процедур, понятие о правильной осанке);

Оказание первой медицинской помощи при травмах.

Правила подвижных и спортивных игр, требования к проведению спортивных эстафет.

## Тематический план учебной дисциплины «Подвижные игры с элементами футбола»

№ п/п	Наименование тем	количество часов		
		всего	в том числе	
			теоретических	практических
1	Разъяснение правил игры. Отработка навыков футбола в игровой форме. Игра «Невод»	8	1	7
2	Разъяснение правил игры. Отработка навыков футбола в игровой форме. Игра «Вызов», «Волшебные ворота», «Вышибалы»	8	1	7
3	Разъяснение правил игры. Отработка навыков футбола в игровой форме. Игра «Шишки, желуди, орехи», «Скорая помощь», «Лиса и куры», «Второй лишний»	8	1	7
4	Разъяснение правил игры. Отработка навыков футбола в игровой форме. Игра «Зайцы и волк», «Вороны и воробьи», «Вышибалы в кругу», «Морской бой»	8	1	7
5	Разъяснение правил игры. Отработка навыков футбола в игровой форме. Игра «Найди свой цвет», «Коридорчики», «Крабики»	8	1	7
Итого		40	5	35

### Тема 3. Подвижные игры с элементами футбола.

**Теория.** Разъяснение правил игры.

**Практика.** Отработка навыков футбола в игровой форме.  
«Невод»

Описание игры: Все играющие – «рыбки», кроме 2-х водящих – «рыбаков». Рыбаки, взявшись за руки, бегут за рыбками. Осаленный игрок становится водящим – «рыбаком». Они уже втроем, взявшись за руки, догоняют убегающих «рыбок». Поймав еще одного, четверка разделяется на две пары догоняющих и т.д. пока не останется последняя «рыбка» - победитель.

«Вызов»

Описание игры: Играющие делятся на 2 команды, образуя шеренгу. Каждая команда рассчитывается по порядку, и все запоминают свои номера. Тренер выкрикивает любой номер, игроки указанного номера бегут вперед, стараясь быстрее финишировать. Тот, кто первый пересекает линию финиша, становится победителем.

«Шишки, желуди, орехи»

Описание игры: Играющие делятся по тройкам и образуют кружки. У красной фишки становится игрок - «желудь», у зеленой – «орех», у синей - «шишка». По сигналу водящий произносит любое из 3-х названий данным участникам. Названные игроки должны поменяться местами, в это время водящий стремится встать на любое освободившееся место. Опоздавший игрок (без места) становится новым водящим. Можно одновременно выкрикнуть 2 названия и даже 3. Водящий каждый раз принимает название того, чье место он занял. Выигрывают игроки, которые меньше всего были водящими.

«Скорая помощь»

Описание игры: Из играющих выбирают 1-3 водящих-«вирусы», которые догоняют и салют «здоровых» играющих. Осаленный игрок «заболевает» и садится на землю, чтобы его вылечить нужно одновременно двум играющим взять его за руки и отвезти в «больницу», после чего игра снова продолжается. Когда 3-ка передвигается до «больницы», она включает «сирену» - издает похожий звук и водящие не могут в этот момент салютить. Игра проходит определенное время (около 1 мин.) и если на поле остаются

«здоровые» игроки, то «вирусы» проиграли.

#### «Лиса и куры»

Описание игры: Из играющих выбирается водящий - «лиса», все остальные - «куры», которые располагаются на «жердочках» (гимнастические скамейки). По сигналу тренера «куры» начинают перебегать с одной скамейки на другую, зарабатывая за одну перебежку 1 фишку, которую дает тренер. «Лиса» же ловит игроков, находящихся на земле, «кур», стоящих на скамейках, салить нельзя. У пойманных игроков «лиса», наоборот, отнимает 1 фишку.

Выигрывают игроки, набравшие большее количество фишек.

#### «Зайцы и волк»

Описание игры: Каждый играющий за пазуху (за спиной) заправляет манишку так, чтобы край ее свисал, как «хвост» и заходит в поле. По сигналу тренера каждый стремится сорвать как можно больше манишек у соперников и при этом сохранить свою. Игра заканчивается, когда остается последний игрок с «хвостом» - лучший защитник. За каждую манишку начисляется балл. Выигрывают игроки, набравшие большее количество баллов. Они становятся лучшими нападающими.

#### «Вороны и воробьи»

Описание игры: Играющие делятся на две равные команды, которые становятся у средней линии лицом (спиной к друг другу, сидя, лежа и т.д.). Одна команда - «вороны», другая - «воробьи». По звуковому сигналу тренера названная команда убегает в свой «дом» за лицевую линию. Другая же команда стремится их догнать и осалить. Игра проводится несколько раз с одинаковым вызовом команд. Побеждает команда, осалившая большее количество игроков, нежели команда соперников. Расстояние от средней линии до линии «дома» 8-10 м.

#### «Второй лишний»

Описание игры: Из играющих выбирают двух игроков, догоняющего и убегающего, а остальные игроки становятся по кругу ( $d = 6$  м), лицом в центр круга. По сигналу тренера догоняющий должен осалить убегающего, который, спасаясь, может встать перед каким-нибудь игроком. Если ему это удалось, то его пятнать уже нельзя, а можно того, кто сделался «лишним» и стоит сзади вторым. Если салке удалось осалить убегающего до того, как он встал к игроку, то они меняются ролями. В конце игры отмечают наиболее внимательные и быстрые игроки.

#### «Вышибалы в кругу»

Описание игры: Играющие делятся на две равные команды. Одна команда располагается по кругу ( $d = 8$  м.), другая внутри круга. Стоящие игроки по кругу получают мяч и стараются броском вышибать противников. Игра длится 1 мин. и подсчитывается количество осаленных игроков. Далее игроки меняются ролями, и игра продолжается. Выигрывает команда, которая наименьшее количество раз была осалена. Мяч, пойманный слету «свеча» + 1 очко игрокам внутри круга.

#### «Морской бой»

Описание игры: Игра проводится на площадке с расставленными конусами. Задача одной команды сбивать конусы, а другой, ставить их на прежнее место. Игра длится 30-40 сек, после чего по сигналу тренера все останавливаются и подсчитывают количество сбитых конусов.

Далее команды меняются ролями и играют снова. Выигрывает команда, сбившая большее количество конусов.

#### «Волшебные ворота»

Описание игры: двое участников игры держа палку или манишку, образуя ворота убегают, остальные участники должны их догонять и забивать голы между ними. Участники игры должны вести мяч на каждый шаг. Удар по мячу наносится внутренней стороной стопы

#### «Вышибалы»



Описание игры: у каждого участника игры мяч в ногах, задача игроков своим мячом попасть в мяч соперника или в ноги. Участники игры должны вести мяч на каждый шаг. Удар по мячу наносится внутренней стороной стопы.

«Найди свой цвет»

Описание игры: участники игры двигаются по игровой площадке и обводят фишки. По команде тренера игроки встают на фишку, цвет которой называет тренер.

«Коридорчики»

Описание: участники игры разделены на пары. Задача игроков обыграть (обхитрить) своего партнера и завести мяч в любой коридорчик.

«Крабики»

Описание игры: участники игры разделены на 2 команды. Команда крабов находится в зоне аквариума (между фишек) и пытается выбивать мячи у игроков противоположной команды. Игроки с мячами должны обходить игроков (крабов) и забивать голы в ворота. Участники игры ведут мяч на каждый шаг. Команда крабов должны передвигаться на руках и ногах и выбивать мячи.

### Тематический план учебной дисциплины «Техническая подготовка»

№ п/п	Наименование тем	количество часов		
		всего	в том числе	
			теоретических	практических
1	Техника ведения мяча	6	1	5
2	Обучение передвижению с мячом с изменением направления движения. Правильное положение ног и ног при выполнении ведения мяча. Подвижные игры с футбольным мячом, Поведение игрока при выполнении ведения. Правила безопасного выполнения.	6	1	5
3	Техника выполнения остановки мяча Правильное положение ног при выполнении остановки мяча. Положение рук при приеме мяча. Упражнение в парах на отработку положение ног и рук при выполнении приема мяча. Правила безопасного выполнения приема.	6	1	5
4	Техника выполнения удара по мячу	4	1	3
5	Правильно положение ног и туловища при выполнении удара по мячу. Упражнение на постановка опорной ноги и движение «рабочей» ноги при выполнении удара. Правила безопасного выполнение упражнения.	6	1	5
Итого		28	5	23

#### Тема 4. Техническая подготовка.

**Теория.** Техника ведения мяча

**Практика.** Обучение передвижению с мячом с изменением направления движения. Правильное положение ног и ног при выполнении ведения мяча. Подвижные игры с футбольным мячом. Поведение игрока при выполнении ведения. Правила безопасного выполнения.

Техника выполнения остановки мяча

Правильное положение ног при выполнении остановки мяча. Положение рук при приеме мяча. Упражнение в парах на отработку положение ног и рук при выполнении приема мяча. Правила безопасного выполнения приема.

Техника выполнения удара по мячу

Правильно положение ног и туловища при выполнении удара по мячу. Упражнение на постановку опорной ноги и движение «рабочей» ноги при выполнении удара. Правила безопасного выполнения упражнения.

№ п/п	Наименование тем	количество часов		
		всего	в том числе	
			теоретических	практических
1	Основы взаимодействия игроков во время игры. Понятие развития игровой комбинации. Понятие: оборонительная, наступательная игра. Правила безопасного ведения двусторонней игры. Тактика игры в нападении. Тактика игры в защите.	9	5	4
2	Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров	7	0	7
3	Игра и игровые задания 2:1,3:1, 3:2 и 3:3.	8	0	8
4	«Регби»; Ручной мяч	8	0	8
5	«Квадрат»; «Пятнашки с ведением мяча»	8	0	8
Итого		40	5	35

#### **Тематический план учебной дисциплины «Игровая подготовка»**

##### **Тема 5. Игровая подготовка**

**Теория.** Основы взаимодействия игроков во время игры. Понятие развития игровой комбинации. Понятие: оборонительная, наступательная игра. Правила безопасного ведения двусторонней игры. Тактика игры в нападении. Тактика игры в защите.

**Практика.** Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров;

Игра и игровые задания 2:1,3:1, 3:2 и 3:3.

«Регби»;

Ручной мяч

«Квадрат»;

«Пятнашки с ведением мяча»;

**Тематический план учебной дисциплины «Соревнование / двусторонняя**

№ п/п	Наименование тем	количество часов		
		всего	в том числе	
			теоретических	практических
1	Двусторонняя учебная игра, товарищеский матч	14	0	14
Итого		14	0	14

**учебная игра /товарищеский матч»**

**Тема 6. Соревнование / двусторонняя учебная игра /товарищеский матч**  
**Практика.** Двусторонняя учебная игра, товарищеский матч

**Консультация.** Проведение тестирования

**Итоговый контроль.**

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Входной контроль** проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и навыков, возможностей детей и определения их природных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации).

**Формы:** наблюдение, тестирование.

Диагностика физических качеств проводится с каждым ребенком по 5 параметрам (челночный бег 3x10м, подтягивание на перекладине (м), сгибание рук в упоре лежа(д), прыжки на скакалке (2мин), прыжок в длину с места, 6 минутный бег).

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет Информационную карту «Определение уровня физических качеств учащихся», пользуясь следующей шкалой:

**Оценка параметров:**

Начальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

**Высокий уровень** 3 балла

Уровень по сумме баллов:

4-7 баллов – начальный уровень

8-12 баллов – средний уровень

13-15 баллов –высокий уровень

**Текущий контроль** отслеживается на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся

**Формы:**

- педагогическое наблюдение;
- опрос на выявление умения рассказать правила выполнения упражнений, правила игры в волейбол и показать элементы техники выполнения упражнений;
- выполнение тестовых заданий на знание терминологии и истории спорта;
- анализ педагогом и учащимся качества выполнения упражнений.

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе.

**Формы:**

- открытое занятие для педагогов, сверстников, учащихся младших групп и родителей в форме двусторонней игры в футбол, где выпускники демонстрируют практические навыки игры в футбол, знание правил игры, основ судейства, тактики игры, приобретенные за время обучения по программе;
- анализ участия коллектива и каждого учащегося в соревнованиях и спортивных матчах;

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам:

- культура речи,
- умение слушать,
- умение выделить главное,
- умение планировать свои действия,
- умение ставить задачи,
- самоконтроль,
- воля,
- выдержка,
- самооценка,

- мотивация,
- социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств учащихся», используя следующую шкалу:

**Оценки параметров:**

Начальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балла

**Уровень:**

11-16 баллов начальный уровень

17-27 баллов средний уровень

28-33 балла высокий уровень

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

### Методические материалы:

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

С первых занятий учащиеся знакомятся с охраной труда на занятиях футболом, противопожарной безопасностью, к правильной организации тренировочного процесса, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию спортивного инвентаря и спортивных снарядов

В основу программы легли определенные **педагогические принципы**:

- принцип дополнительности. Монолог педагога уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентация на реальную свободу развивающейся личности.

- принцип открытости учебной и воспитательной информации. Мир знаний "открывается" перед учащимся благодаря работе его сознания, как главной личной ценности. Педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия.

- принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда целесообразна если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности.

- принцип сознательности и активности учащихся предполагает создание условий для активного и сознательного отношения учащихся к обучению, условий для осознания учащимися правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков.

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого учащегося при выборе темпа, методов и способа обучения.

- принцип преемственности, последовательности и систематичности заключается в такой организации учебного процесса, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать учащегося на более высокий уровень развития.

- принцип доступности и пассивности заключается в применении основного правила дидактики «от простого к сложному, от известного к неизвестному».

### Основные технологии, используемые при реализации программы:

- здоровьесберегающие;
- проектная деятельность;
- игровые технологии;
- технологии коллективного творчества.

### Формы фиксации результатов:

- Информационная карта «Определение уровня развития физических качеств учащихся»

- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств

учащихся»

- «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в соревнованиях и других мероприятиях)
- Анкета для родителей «Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в объединении»
- Анкета для учащихся «Изучение интереса учащихся к занятиям в объединении»
- Видеозаписи и фотографии выступлений на соревнованиях и спортивных мероприятиях

**Кадровое обеспечение реализации программы.** Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора, которые имеют:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами

Оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для реализации Программы:

- ворота футбольные – 2 шт. (комплект),
- мячи футбольные – 22 шт.,
- мячи набивные – 3 шт.,
- переносные стойки и конусы – 20 шт.,
- скакалки – 22 шт.,
- гимнастические палки – 15 шт.,
- гимнастические маты – 5 шт.,
- гимнастические скамейки – 8 шт.,
- секундомер – 1 шт.,
- рулетка – 2 шт.,
- свисток – 2 шт.,
- накидки двусторонние – 22 шт.,
- насос универсальный для накачивания мячей – 1 шт.,
- сетка для переноски мячей – 2 шт.,
- аптечка – 1 шт.

#### **Дидактические средства и информационные источники (УМК).**

Учебные и методические пособия для учащихся:

1. Джармен, Д. Футбол для юных / Д. Джармен. - М.: Физкультура и спорт, 2009.-159 с.
2. Заваров А.И. Футбол для начинающих / А.И. Заваров. - Питер, 2013. – 190 с.
3. Малькольм К. 101 упражнение юных футболистов / К. Малькольм – М.: Издательство Астрель», 2013. – 96 с.
4. Малькольм К. Самый популярный учебник футбола: тренировочные программы и упражнения от ведущих тренеров мира: / К. Малькольм и Д. Шоулдер - Москва: АСТ : Астрель, 2008. – 124 с.

Учебные и методические пособия для педагога:

1. Андреев, С.Н. «Мини-футбол». Методическое пособие [Текст] / С.Н. Андреев, В.С.Левин. - Липецк: ГУ РОГ «Липецкая газета», 2014. - 496 с.
2. Андреев С.Н. Мини-футбол в школе [Текст] / С. Н. Андреев, Э. Г. Алиев. - Москва:Советский спорт, 2016. – 221 с.
3. Безруких, Н.А. Возрастная физиология [Текст] / Н.А. Безруких, В.Д. Фарбер. - М.:Издательский центр «Академия», 2014. - 128 с.
4. Годик, М.А. Физическая подготовка футболистов [Текст] / М.А. Годик. - М.: Олимпия, 2016. - 221 с.
5. Петько С.Н. Теория и методика обучения футболу: учебное пособие для студентов[Текст] / С. Н. Петько - Воронеж: ВГПУ, 2008. - 188 с.
6. Шамардин А.А. Комплексная функциональная подготовка юных футболистов [Текст] /А. А. Шамардин. - Саратов: Науч. кн., 2018. - 239 с. 50
7. Шамонин А.В. Повышение технической подготовки при развитии способностей к сохранению равновесия юных футболистов 7-11 лет [Текст] /автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / А.В. Шамонин - Екатеринбург, 2010. - 22 с

**Образовательные платформы дистанционного обучения, используемые при реализации программы:**

- <https://www.youtube.com>
- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)

**Системы средств обучения:**

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол», поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенные в рамках реализации программы и на конкурсах;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по футболу;
- методические рекомендации для родителей по воспитанию;
- разработанные педагогом памятки по проведению соревнований, судейству, выездам, подготовки к спортивным мероприятиям и т.п.;
- инструкции по охране труда.

Дидактические средства

- Картотека упражнений по футболу (карточки).
- Схемы и плакаты освоения технических приемов в футболе.
- Электронное приложение к «Энциклопедии спорта»
- Правила игры в футбол.
- Правила судейства в футболе.
- Регламент проведения футбольных турниров различных уровней.
- Положение о соревнованиях по футболу
- Рекомендации по организации безопасного ведения двусторонней игры.
- Рекомендации по организации подвижных игр с футбольным мячом.
- Рекомендации по организации работы с картотекой упражнений по футболу.
- Банк видеоматериалов соревнований по футболу с выступлением ведущих футболистов России.
- Фотографии известных футболистов.
- Компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы.



- Банк видеоматериалов выступлений коллектива на соревнованиях и спортивных мероприятиях.

**Система средств контроля результативности обучения:**

- Диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для родителей, задания по темам программы);

- Нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы учащимися (положения о соревнованиях, конкурсах, фестивалях)



Мониторинг личностного развития ребёнка  
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможно в кол-во баллов	Методы диагностики
1	<b>Организационно-волевые качества:</b>				
1.1.	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпение хватает < чем на ¼ занятия терпение хватает > чем на ¼ занятия терпение хватает на все занятие	3 4 5	наблюдение
1.2.	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевыми усилиями ребёнок побуждается к действию иногда – самим ребёнком всегда – самим ребёнком	3 4 5	
1.3.	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля взрослого периодически контролирует себя сам постоянно контролирует себя сам	3 4 5	наблюдение
2	<b>Ориентационные качества:</b>				
2.1.	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	заниженная адекватная возвышенная	3 4 5	интервью наблюдение
2.2.	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям проявляется ребёнку внешне интерес периодически поддерживается взрослым ребёнком интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	3 4 5	
3	<b>Поведенческие качества:</b>				
3.1.	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять оптимальную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты сам в конфликтах не участвует, старается их избежать пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	0 4 5	тестирование, метод наблюдения го предложения
3.2.	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	необязателен участия в общих делах участвует при побуждении взрослого инициативен в общих делах	0 4 5	

## ПРИЛОЖЕНИЕ №3

### Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	<b>Теоретическая подготовка ребенка:</b>				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);			4		
<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).			5		
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	собеседование
<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);			4		
<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)			5		
2	<b>Практическая подготовка ребенка:</b>				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание
<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);			4		
<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).			5		
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	3	контрольное задание
<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);			4		
<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).			5		
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание
<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);			4		
<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)			5		
3	<b>Общешкольные умения и навыки ребенка:</b>				
3.1	<b>Учебно-интеллектуальные умения:</b>				
A	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исследовательских работ
<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей);			4		
<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)			5		